



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»

368887 РД, ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН С.РАССВЕТ, УЛ. ДРУЖБЫ, 2 В

Рассмотрен
На заседании трудового коллектива
МКДОУ «Рассветовский детский сад
«Гнездышко»
Протокол № 6 от 29.08.2019г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
«Рассветовский
детский сад
«Гнездышко»

МКДОУ
детский сад

Е.В.Войтишко

Приказ № 27 от 29.08.2019г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ «РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»

2019год.

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Рассветовский детский сад «Гнездышко» (далее - МКДОУ "Рассветовский детский сад «Гнездышко») за 2018 -2019 учебный год.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
 - Организации учебного процесса;
 - Качества кадрового обеспечения;
 - Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения;
 - Качества материально-технической базы;
 - Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Название	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Рассветовский детский сад «Гнездышко»
Год основания	2008
Юридический адрес	368887, Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Рассвет ул. Дружбы 2»в»
Фактический адрес	368887, Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Рассвет ул. Дружбы 2»в»
Телефон	89034984309
Адрес сайта в интернете	Zverol777@mail.ru
Руководитель	Войтишко Е.В.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 05Л01 № 0000636, регистрационный № 6573 от 19.11.2012г.
Устав	Утвержден 14.09.2017г.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> ■ с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс; ■ рабочая неделя - пятидневная; ■ длительность пребывания детей - 9 часов; ■ ежедневный график работы: с 7:30 до 16:30 ■ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание. Расположено, вдали от оживленных транспортных дорог, в экологически благополучной зоне, рядом с лесом и речкой на территории жилого массива с. Рассвет. Территория детского сада хорошо озеленена. Дети, посещающие ДОУ, проживают в с. Рассвет, с. Вышеталовское, с. Ново-Николаевка, с. Плодопитомник..

Информационная справка о контингенте воспитанников

Комплектование

Порядок комплектования детского сада определяется в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» Постановка, регистрация на очередь детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) в МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко».

В малокомплектном МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» функционирует одна разновозрастная общеобразовательная группа:

разновозрастная группа дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет;

Из них:

- 6 детей дошкольного возраста с 4-х до 5- лет - средняя подгруппа;
- 8 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - старшая подгруппа;
- 10 детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет - подготовительная подгруппа.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

В 2018-2019 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки.

Программа развития ДОУ

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования для воспитанников ДОУ:

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть - не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть - 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел

приобщение детей к социокультурным нормам; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Вывод: МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

Оценка системы управления образовательной работы

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления регламентируются Уставом ДОУ.

Заведующий осуществляет общее руководство МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко», обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности. Разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДОУ. Выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий обеспечивает осуществление безопасности работы ДОУ, контролирует все системы функционирования учреждения.

Коллегиальные органы управления являются:

- Педагогический Совет
- Общее собрание трудового коллектива

На собраниях трудового коллектива работников обсуждались вопросы:

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ДОО, отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения дошкольной образовательной организации;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОО;
- обсуждение и внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о стимулирующих выплатах;

На собрании в том числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОО, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОО.

Педагогический совет. Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Вывод: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО.

Управленческую систему образовательного учреждения формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируется соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

Результативность и эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц.

С приказом знакомятся все сотрудники ДОО.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству и Уставу. В организации имеются план работы образовательной организации на учебный год, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы заседаний педагогического совета, родительских собраний и т.д.

В образовательном учреждении функционирует официальный сайт.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагог решает задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагога показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности и т. п. Воспитатель изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривает не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-

ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2018 -2019 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое. Деятельность педагога ДОО была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: -организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
-организации различных видов деятельности и общения воспитанников.
-организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
-в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
-в методическом обеспечении образовательного процесса,
-во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод : Педагог показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Для каждой возрастной подгруппы созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, ряженья, модельного конструирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагога с детьми

В ДОО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной

программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне.

Участники образовательного процесса принимают участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно оздоровительной работы ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группе были проведены для родителей консультации, подготовлены папки передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья».

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» .

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: административный персонал- 1 человек, воспитателей- 1 человек с категорией соответствия занимаемой должности.

В течение 2018-2019 г. 1 педагог прошел переподготовку.

Возраст педагогов составляет 39 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Для повышения и совершенствования педагогического мастерства педагог проходит курсы повышения квалификации, посещают семинары, открытые мероприятия внутри ДОУ и района, проводятся консультации. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 1 педагог с высшим образованием и 1 с средним специальным образованием.

В 2018-2019 учебный год педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные ПК. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

-Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

-В 2019-2020 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Больше запланировать «Мастер классы» не только с педагогами, но и с участием младших воспитателей (организация образовательного процесса ДОУ), это поможет раскрыть возможности каждого участника, наглядно покажет поведенческие и тактические ошибки, проверит мобильность и готовность к творческой деятельности.

Оценка материально - технических условий реализации ООП ДОУ.

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ, позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками. Но не в достаточной мере имеются технические средства. Программно-

методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом государственных требований. Имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ООД, мероприятий различных, воспитатель часто используют в процессе ООД с детьми.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Стараемся каждый год пошагово укреплять наше здание. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 1 групповая и игровая комната, 1 спальня, пищеблок, кабинет заведующего, санузел.

На территории детского сада оформлена площадка, но не хватает спорт инвентаря, 1 прогулочная веранда, имеются детские постройки для сюжетно-ролевых игр, цветники. Анализ оснащения кабинетов и групповых детского сада показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование музыкального центра оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный центр в дошкольном учреждении оснащён недостаточно оборудованием для физического развития детей. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, ЭОР, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями

СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Однако материально-техническую базу необходимо пополнять и совершенствовать.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно - наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2019г. и плановый период на 2019-2020г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом

финансово - хозяйственной деятельности на 2019г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» .

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019уч. год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбуки на группу.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Сравнительные показатели за 3 учебных года.

МКДОУ «Рассветовский детский сад
«Гнездышко»

Подготовительные к школе
подгруппы

Возрастная группа	Коммуникация	Речевое развитие		Познание	Познавательное развитие	
		2016-2017	2017-2018		2018-2019	2016-2017
Подготовительная	Допустимый уровень (2,4 балла)	Допустимый уровень (2 балла)	Допустимый уровень (2,2 балла)	Оптимальный уровень (2,5 балла)	Оптимальный уровень (2,5 балла)	Оптимальный уровень (3 балла)

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений

детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группе); - индивидуальный режим пробуждения
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время);
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинопрофилактика; - закаливающие процедуры; - чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей ЦРБ; - диагностика физической подготовленности;
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов; - витаминизацию третьего блюда - питьевого режим

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных подгрупп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Педагогам ДОУ были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО, осуществлять психолого-методическую поддержку педагога.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка. Педагоги

ДОУ используют современные образовательные технологии и методики. Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ДОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Работа строится по принципу календарно - тематического планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Основными участниками образовательного процесса в ДОУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на

принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Вывод: По результатам наблюдений за работой воспитателя выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять внимание мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- внести изменения в план
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса ДОО.

В 2018 -2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, субботники и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатель ежемесячно обновляли г стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатель группы подчёркивала важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, ПДД.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских выставках: «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДООУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня

устраивает подготовка к школе», а 97% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, 96 - 98% утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДОУ, устраивает материально - техническое обеспечение, питание и сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей в своей работе.

Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения материальной базы ДОУ, добавить в рацион питания детей салаты овощные и фруктовые, что не позволяет сделать из за отсутствия доп помещения в пищеблоке ДОУ; через оснащение современным оборудованием группы и площадки для прогулки детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом остался без изменений.
2. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Пополнилась база метод.литературой и учебно-наглядным материалом.
5. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 14 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достиженные коллективом ДОУ результаты работы в течение 2018-2019уч. года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель - образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие *задачи на 2019-2020уч. год:*

1.Продолжать повышение профессиональной компетенции воспитателей по формированию у дошкольников основ экологической культуры, расширять познавательный интерес воспитанников ДОУ через экспериментально-исследовательскую деятельность.

2.Совершенствовать работу по театрализованной деятельности ДОУ через формирование интереса к театру и приобщение детей к культурным традициям, организацию совместных театральных проектов с участием родителей.

-Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

-Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет- ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	0%
	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 15 лет	2 человек/100%
1.8.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	2 человека/100%
1.12	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 24человека
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.3	У учителя-логопеда	нет
1.13.4	Логопеда	нет
1.13.5	Учителя-дефектолога	нет
1.13.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м

2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Социальное партнерство ДОО с различными учреждениями.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
МКОУ «Расветовская СОШ»	Преемственность в образовании. Ближайшее окружение.
Сельская библиотека	Проводит ознакомление с художественной литературой и ее героями.